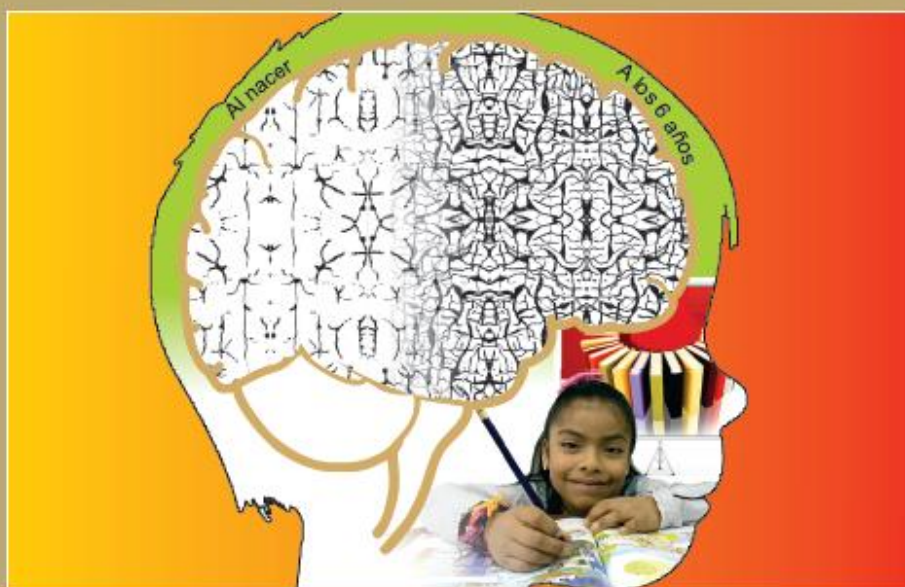


REPENSANDO la

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

en la SOCIEDAD del
CONOCIMIENTO



LUIS ALBERTO RODRÍGUEZ DE LOS RÍOS
EDSON JORGE HUAIRE INACIO
Editores



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE
ESCUELA DE POSGRADO

REPENSANDO la

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

en la SOCIEDAD del
CONOCIMIENTO

- Giselle Kamenetzky / María Celeste Ifrán / Andrea Suárez
 - Camila Tortello / Ángel M. Elgier
 - Alba Elisabeth Mustaca
- María Cecilia Martín Arroyo / María Virginia Bidegain / Ángel M. Elgier
 - Eliana Ruetti / Ivana Soledad Ortega / Juan Martín González
 - Gerardo Maldonado Paz
 - Edson Jorge Huairé Inacio
- Maximiliano Cosentino / María Florencia Durand
 - Eugenio Saavedra Guajardo
 - E. Manuel García Pérez
 - Ana Castro Ríos
- Luis Alberto Rodríguez de los Ríos

LUIS ALBERTO RODRÍGUEZ DE LOS RÍOS
EDSON JORGE HUAIRE INACIO
Editores



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN
ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE
ESCUELA DE POSGRADO

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
Escuela de Posgrado

Rector

Vladimiro del Castillo Narro

Vicerrector Académico

David Aguilar Berrospi

Vicerrectora de Investigación

Lida Asencios Trujillo

Director de la Escuela de Posgrado

Luis Alberto Rodríguez de los Ríos

Primera edición: Lima, septiembre 2014

Impreso en Perú / Printed in Peru

© 2014, Luis Alberto Rodríguez de los Ríos / Edson Jorge Huare Inacio

© 2014, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
Escuela de Posgrado

Av. Los Agrícolas N° 280, Urb. Las Acacias, La Molina, Lima, Perú

Telefax 349-2959

Página Web: www.postgradoune.edu.pe

Producción editorial y cuidado de edición: Víctor Campos Urbano

Diseño y diagramación: Aldo Flores Ramos

Fotografía: Rómulo Luján Roque

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2014-14154

ISBN: 978-612-4148-02-6

Tiraje: 1 000 ejemplares

Impreso en:

Punto & Grafía S.A.C.

Av. Del Río N° 113, Pueblo Libre,

Lima, Perú

RUC N° 20304411687

Prohibida su reproducción total o parcial por cualquier medio, sin autorización escrita de los autores y editores.
Las opiniones expresadas en este libro son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

Índice

Presentación	11
Introducción	15
Capítulo 1	
Ontogenia del aprendizaje: utilización de modelos animales	
Giselle Kamenetzky / María Celeste Ifrán / Andrea Suárez	19
Capítulo 2	
Actitudes hacia la integración escolar en Argentina: un estudio preliminar	
Camila Tortello / Ángel M. Elgier	33
Capítulo 3	
Técnicas de modificación de la conducta, violencia escolar y <i>bullying</i>	
Alba Elisabeth Mustaca	43
Capítulo 4	
Guía introductoria sobre el síndrome de Asperger para la comunidad educativa	
María Cecilia Martín Arroyo / María Virginia Bidegain / Ángel M. Elgier	57
Capítulo 5	
Emociones y cognición: factores moduladores del aprendizaje y la memoria en niños y adolescentes	
Eliana Ruetti / Ivana Soledad Ortega / Juan Martín González	73
Capítulo 6	
¿Qué determinan los diferentes tipos de emociones que registran los seres humanos?	
Gerardo Maldonado Paz	87
Capítulo 7	
Neuroanatomía de las emociones y la educación emocional	
Edson Jorge Huairé Inacio	97
Capítulo 8	
Deconstruyendo la neuromitología para mejorar las prácticas educativas	
Maximiliano Cosentino / María Florencia Durand	111

Capítulo 9	
Resiliencia: el concepto, un modelo propuesto y su evaluación	
Eugenio Saavedra Guajardo	125
Capítulo 10	
Autonomía e iniciativa personal en niños y adolescentes: modelo explicativo de su adquisición y evaluación en la familia	
E. Manuel García Pérez.....	137
Capítulo 11	
La mediación como alternativa al conflicto familiar	
Ana Castro Ríos.....	151
Capítulo 12	
Ingresar a la universidad: retos y estrategias de sobrevivencia	
Luis Alberto Rodríguez de los Ríos	161
Los autores	173

CAPÍTULO 2

ACTITUDES HACIA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR EN ARGENTINA: UN ESTUDIO PRELIMINAR

Camila Tortello / Ángel M. Elgier

Camila Tortello

Estudiante de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Becaria Estímulo UBACYT.

Asistente de investigación de la Unidad de Neurobiología Aplicada (UNA, CEMIC-CONICET).

Centro de Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud (CAECIHS) - Universidad Abierta Interamericana (UAI).

Ángel Manuel Elgier

Doctor en Psicología por la Universidad Nacional de Córdoba.

Investigador de la Unidad de Neurobiología Aplicada (UNA, CEMIC-CONICET), de la Universidad de Buenos Aires y del Centro de Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud (CAECIHS-UAI).

Docente de Metodología de la investigación psicológica de la Universidad de Buenos Aires.

ACTITUDES HACIA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR EN ARGENTINA: UN ESTUDIO PRELIMINAR

Camila Tortello / Ángel M. Elgier

Universidad de Buenos Aires, Argentina

*Unidad de Neurobiología Aplicada (UNA, CEMIC-CONICET) y Universidad de Buenos Aires,
Argentina*

RESUMEN

Una tendencia actual es transformar la escuela en una institución que apunte hacia la homogeneización de la educación. Para lograr este objetivo, se han puesto en marcha en países de América Latina medidas como las políticas de inclusión e integración. Se trata de una nueva perspectiva que implica una redefinición del sistema educativo en favor de la igualdad de oportunidades para todos. Si bien inclusión e integración son dos conceptos distintos, apuntan a materializar la educación plena y democrática. Hacer que funcionen resulta muy complejo en la acción cotidiana del docente. El artículo ofrece un análisis exploratorio y descriptivo de las actitudes de los docentes de primaria hacia el alumnado con necesidades educativas especiales de la ciudad y la provincia de Buenos Aires, Argentina.

Palabras clave:

Actitud docente, inclusión educativa, integración escolar, necesidades educativas especiales.

Para acceder al trabajo completo: investigación@uai.edu.ar